

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ
ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ
ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА**

**METHODICAL APPROACHES USED BY TEACHERS
OF FIREARMS PREPARATION AT THE INITIAL STAGE
OF TEACHING SHOOTING FROM THE GUN**

Аннотация. В статье изложены некоторые методические приемы, используемые преподавателями огневой подготовки на начальном этапе обучения стрельбе из пистолета.

Summary. In the article some methodical approaches used by teachers of firearm preparation at the initial stage of teaching shooting from the gun are presented.

Ключевые слова: стрельба из пистолета, начальная подготовка, преодоление трудностей в обучении.

Keywords: shooting from the gun, initial preparation, overcoming difficulties in training.

Стрельба из пистолета – специфический вид деятельности. Правила выполнения прицельного выстрела общеизвестны, но самостоятельно редко удастся овладеть меткой стрельбой, руководствуясь только этими правилами. На начальном этапе обучения курсантов Сибирского юридического института МВД России по дисциплине «Огневая подготовка» задача преподавателя – помочь обучающимся в понимании и освоении основных приемов производства прицельного выстрела, своевременно вскрыть допускаемые ошибки и указать пути к их устранению.

Обучение стрельбе требует большого расхода времени. Методически грамотное проведение занятий по огневой подготовке может значительно поднять их продуктивность, ускорить процесс обучения, повысить качество подготовки курсантов. Для этого руководитель занятий должен обладать необходимыми знаниями в области физиологии, психологии, педагогики, имеющих прикладное значение в решении практических задач подготовки сотрудников полиции.

Общепринятые педагогические принципы обучения, тренировки и воспитания в полной мере распространяются и на огневую подготовку. Обучение должно начинаться с объяснения того, как должно выполняться разучиваемое

действие. Когда в сознании обучаемого сформировалось представление о содержании предстоящих действий, переходят к их практическому выполнению.

Для точности выполнения какого-либо действия необходимо сформировать правильное представление. Можно объяснять, как происходит управление движениями, на что нужно направлять внимание и волевые усилия при работе над выстрелом, но пока курсант не осознает и не убедится в правильности своих действий, до тех пор его работа будет протекать только механически, не оказывая заметного влияния на развиваемые качества.

Формирование технически правильных действий требует концентрации внимания на их выполнении, однако, как только патрон вставлен в патронник и оружие навели на цель, из сознания обучающего зачастую вытесняются необходимость контроля за устойчивостью оружия, неподвижностью мушки в прорези целика и плавностью обработки спуска. Желание попасть в центр мишени и ожидание выстрела становятся раздражающими факторами, препятствуя сохранению внимания на рабочих процессах. Легко пройти по доске, лежащей на полу, но возникает проблема, когда эта доска поднята на высоту двухэтажного дома. Психологи говорят, если доску поднимать не сразу, а постепенно, давая каждый раз привыкнуть к новой высоте, то проблема решается. Подобно этому строится и стрелковая подготовка.

Тренировка без патронов – давно известный и широко применяемый методический прием, важность и необходимость которого, к сожалению, часто приходится доказывать курсантам на занятиях. Пренебрежительное отношение к этой форме работы подкрепляется ошибочным названием «холостая тренировка», которое прижилось давно. Такое название принципиально неверное. Понятие «холостая» относится к работе, которая не дает результата. Тренировка без патронов – высокорезультативная форма подготовки, решающая определенные задачи. Техническая тренировка необходима на всех уровнях подготовленности сотрудника полиции и не может быть заменена другой формой работы, в том числе и практической стрельбой. Она проводится не в целях экономии патронов, хотя и это немаловажно, с ее помощью развивается силовая выносливость, улучшается мышечный контроль и согласованность действий при выполнении выстрела, повышается устойчивость оружия.

Переход от технической тренировки к практической стрельбе содержит свои сложности. Действия стреляющего при работе с патроном не усложняются, однако усложняются условия их выполнения, порождающие психологические помехи – ожидание выстрела и его громкий звук, отдача оружия, большое желание поразить центр мишени. Психологические помехи затрудняют контроль над техническими действиями по производству выстрела. Возникает проблема: как перенести умения и навыки, сформированные технической тренировкой, на работу с патроном?

Тренировка в стрельбе по экрану (белому листу) – один из первых шагов. Отсутствие точки прицеливания позволяет курсантам избежать соблазна произвести выстрел в момент наилучшего положения оружия относительно цели. Обычно правильно произведенные выстрелы дают попадания в центральную часть экрана и это убеждает новичка в том, что решающее значение имеет не точность прицеливания, а неподвижность мушки в прорези целика и правильное управление спуском.

При переходе к стрельбе по мишени возникают новые психологические трудности перед стрелком, связанные с появлением района прицеливания. Возникает стремление к быстрому выжиму спуска в момент наиболее точного совмещения ровной мушки с точкой прицеливания. Желание произвести выстрел в этот момент вытесняет из сознания обучаемого контроль за правильностью действий, результатом становится промах.

Целесообразно уменьшение дистанции стрельбы, как на начальных этапах обучения, так и при дальнейшей работе над техникой выстрела. Этот вид тренировки помогает не только совершенствовать прицеливание, но и тренировать устойчивость системы «стрелок – оружие». С уменьшением дистанции мишень увеличивается, а колебания ствола оружия кажутся небольшими, становится легче сосредоточить внимание на удержании ровной мушки, исчезает скованность и боязнь выстрела. Увеличивать дистанцию нужно постепенно, от занятия к занятию, давая обучаемым возможность привыкнуть к новому видению мушки на мишени.

В работе с курсантами бывает трудно убедить их в том, что причины отрывов пробоин на мишени содержатся в работе мышц, а не в недостатках прицеливания. При появлении отрывов неопытный стрелок чаще всего стремится к еще большему уточнению прицеливания, пренебрегая контролем мышечной деятельности.

Для изучения влияния ошибок прицеливания на результаты стрельбы в качестве эксперимента было предложено наиболее подготовленным стрелкам – членам сборной команды Сибирского юридического института МВД России – по стрельбе из боевого оружия произвести несколько выстрелов с заведомыми ошибками в прицеливании по спортивной мишени № 4 с черным кругом сначала на дистанции 10 метров, затем на 20 метров. Каждый стрелок выполнял выстрелы, прижимая мушку сначала к левой стороне целика, затем прижимая мушку к правой стороне целика. Стрелки выполняли это задание, сидя на стуле, положив кисть руки с пистолетом на мягкий упор, т. к. в этом положении устойчивость оружия достаточно высокая. Осмотрев мишени после экспериментальной стрельбы, нами было установлено, что ни одна пробоина не вышла за пределы черного круга. Это явилось убедительным доказательством того,

что все отрывы на мишени зависят в большинстве своем от ошибок удержания оружия и техники вывода шептала из-под боевого взвода курка [1].

В работе с начинающими первые результаты стрельбы говорят руководителю занятий очень мало. Однако все курсанты ожидают какой-то оценки и ее необходимо давать. При разборе результатов тон преподавателя должен быть дружелюбным, воодушевляющим на дальнейшие усилия и старательность. Необходимо полностью исключить выражения, акцентирующие внимание стрелка на неправильных действиях. Нередко можно слышать на огневом рубеже от преподавателей указание «Не дергай!». При этом он поясняет свою мысль, показывая, как именно «дергает» стрелок. Эти ошибочные действия запечатляются в памяти новичка. В итоге они оказываются более освоенными и прочными! Обращая внимание ученика на допускаемые ошибки, следует еще раз показать ему порядок выполнения действия, пока он не уяснит и не поймет своей ошибки.

Процесс выполнения прицельного выстрела можно условно разделить на две части: внешнюю (изготовка, прицеливание, выжим спуска), и внутреннюю (психомышечные механизмы, управляющие этими процессами. Первая – видимая, вторая – невидимая. Внешне видимые действия осваиваются довольно легко и быстро. После освоения изготовки работа начинающего стрелка внешне не отличается от работы Олимпийского чемпиона. Их различие в управлении психомышечными механизмами, протекающими в зоне «невидимого спектра». На уровне начальной подготовки активное участие в работе над выстрелом принимают мышление, память и внимание.

Проблема в том, что независимое автономное движение указательного пальца – это достаточно сложный психомоторный процесс, освоить который могут далеко не все в равной степени. Устойчивость оружия даже у самых опытных стрелков никогда не бывает идеальной, система «стрелок-оружие» не является жесткой. Поэтому говорить о точном выстреле в стрельбе из пистолета Макарова, значит ставить перед начинающим стрелком трудновыполнимую задачу [2].

Основная трудность, с которой, вероятно, сталкивается преподаватель огневой подготовки, состоит в том, чтобы убедить обучаемых, что освоение действий, из которых складывается выполнение прицельного выстрела, это не просто стрельба. Это кропотливая работа, требующая настойчивости, внимания и добросовестного отношения. Если сам обучаемый не проявит заинтересованности, терпения и необходимых усилий, то не будет и нужного результата.

Список основных источников

1. Чудинова, О. А. Обучение сотрудников ФСКН России обращению с табельным оружием : учеб. пособие / О. А. Чудинова, И. Г. Зазулин – Красноярск : СибЮИ ФСКН России, 2012. – 86 с.
2. Чудинова, О. А. Причины проявления ошибок при стрельбе и пути их преодоления в учебно-тренировочном процессе/ О. А. Чудинова // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : материалы междунар. науч.-практ. конф., Иркутск, 5-6 июня 2014 г. – ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2014. – С. 294–298.